

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ручьёвская средняя общеобразовательная школа»

Раздольненского района Республики Крым

Принято педагогическим советом
протокол № 08
от 25.08.2015 г.
Согласовано с Управляющим советом
школы
Протокол № 01 от 25.08.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Ручьёвская
школа» В.Е.Лемешко
Приказ № 201 от 25.08.2015

Основная образовательная программа дополнительного образования

с.Ручьи, 2015 г.

Оглавление

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Цели, задачи и ценностные приоритеты реализации программы дополнительного образования.	5
1.3.	Адресность программы	5
1.4.	Концептуальная основа дополнительного образования школы.....	6
1.5.	Функции дополнительного образования:	7
1.6.	Пути реализации программы.	7
1.7.	Ожидаемые результаты освоения программы	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Содержание дополнительного образования МБОУ «Ручьёвская школа"	8
2.2.	Виды деятельности, традиционно существующие в школе.....	12
2.3.	Календарный учебный график на 2015/2016 учебный год	13
2.4.	Расписание кружков и секций в рамках образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Ручьёвская школа».....	14
2.5.	Характеристика основных программ, реализуемых в рамках дополнительного образования в МБОУ «Ручьёвская школа»	15
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1.	Организационно-педагогические условия.	16
3.2.	Ресурсная база для реализации программ. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.3.	Диагностика результативности освоения программ по направлениям:	18
3.4.	Показатели выполнения программы дополнительного образования	19
	МБОУ «Ручьёвская школа»	19

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к основной образовательной программе дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ручьёвская средняя общеобразовательная школа» Раздольненского района Республики Крым

1.1. Введение

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «Ручьёвская школа» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

«В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год).

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества сельской среды. В частности, положительно влияет на уровень образованности и общей культуры юных сельчан, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей, включение в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов и некоторых других категорий детей является средством социальной защиты и поддерживается Правительством Республики Крым.

Программа дополнительного образования разработана в МБОУ «Ручьёвская школа» в качестве нормативного документа, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

Программа обеспечивает формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности. Программа призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам,

- интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого

ученика школы.

Программа дополнительного образования является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

1.2. Цели, задачи и ценностные приоритеты реализации программы дополнительного образования.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Ценностные приоритеты программы:

- Развитие детского творчества;
- Воспитание культуры здорового образа жизни;
- Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
- Создание условий для педагогического творчества;
- Демократизация образовательного процесса;
- Ориентация образовательного процесса на потребителя;
- Социализация образовательного процесса.

1.3. Адресность программы

Программа адресована учащимся 1-11 классов. Возраст 7-16 лет

№	Ведущие направления	Возраст
1	<u>Историко-краеведческое:</u> Кружок «Музееведение.Этнографический» Кружок «Экология и мы» Кружок «Традиции и праздники народов Крыма» Кружок «Основы православной культуры»	11-14 13 7-10 13

	Кружок «Турист»	11-16
2	<u>Военно-патриотическое:</u> Кружок «ЮИД» Кружок «МЧС»	12 12
3	<u>Научно-техническое:</u> Химический кружок Физический кружок	14-16 14-16
4	<u>Спортивно-оздоровительное:</u> Кружок «Чудо-шашки» Спортивная секция	12-16
5	<u>Эколого-биологическое:</u> Кружок «Экология и мы» Кружок «Зеленая планета»	13-15 13-14
6	<u>Художественно-эстетическое:</u> Кружки: «Крымский вальс» «Театральная студия» «Акварелька» «Любители русской словесности» «Литературное творчество» Хор «Ровесник»	16 10-14 10-12 14-15 11-13 11-12

1.4. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

1.5.Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.6.Пути реализации программы.

Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива школы, преподавателей дополнительного образования, социальных партнеров. Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе с учащимися, единство целей и задач.

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей. Любой участник образовательного процесса может подключаться к участию в программе.

Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство выходящее за пределы школьного здания. К участию в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений (библиотеки, музеи, архивы и т.д.), родители учащихся.

1.7.Ожидаемые результаты освоения программы

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;

- Воспитание потребности творческой деятельности.

Показатели выполнения Программы

№	Наименование показателя
1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в МБОУ
3.	Создание детского объединения на базе школьного музея
4.	Создание хора, театральной студии
5.	Создание волонтерского объединения
6.	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
7.	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
8.	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
9.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
10.	Доля семей, активно участвующих в работе МБОУ, от общей численности семей МБОУ. Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание дополнительного образования МБОУ «Ручьёвская школа»

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- художественно-эстетическая;
- эколого-биологическая;
- естественно-научная;
- туристско-краеведческая;
- культурологическая;
- физкультурно-спортивная;
- научно-техническая;
- военно-патриотическая;

Художественно-эстетическая направленность

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Содержание:

- Раскрытие музыкальных, сценических, танцевальных способностей

обучающихся;

- Развитие творческого потенциала;
- Приобщение учащихся к культурному наследию человечества, через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, сценического творчества;
- Становление и развитие вокальных данных, музыкального слуха, навыков танцевального искусства и хорового пения;
- Овладение музыкальной грамотой;

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Эколого-биологическая направленность

Проблема гармонизации отношений между человеком и природой, проблема возрождения поруганной природной среды недостижима без духовного возрождения самого человека. Именно поэтому разрешение современного экологического кризиса лежит не только в области хозяйственно-экономической деятельности людей, но и в сфере нравственного совершенствования человека, его культуры взаимоотношений с природой и другими людьми.

Таким образом, воспитание у молодого поколения экологической культуры является одним из важнейших средств восстановления утраченного равновесия и гармонии в отношениях «человек – природа».

Цель: создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

Задачи:

- расширение и углубление знаний по биологии, удовлетворение естественного интереса к природе;
- привитие практических знаний, умений и навыков в работе по профилю объединения;
- формирование навыков исследовательской работы;
- повышение общественно полезной направленности деятельности коллектива объединения.

Естественно-научная направленность

Основная цель дополнительного образования естественно-научной направленности – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;

- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы естественно-научной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Туристско-краеведческая направленность

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и району, своему селу.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Культурологическая направленность

Программы культурологической направленности ориентированы на ознакомление с духовно- нравственными ценностями, традициями и жизненным укладом народа, его нравами и обычаями.

Главной целью работы объединений дополнительного образования культурологического направления является воспитание детей в духе дружбы, толерантности и уважения к другим нациям, к их культурно-историческим ценностям.

Результат осуществления программ культурологической ориентации фиксируется в виде материализованного продукта: творческие отчеты, проектные работы и др.

Продуктивность работы объединений определяется по участию детей в различных районных и республиканских фестивалях и конкурсах, мероприятиях воспитательного характера: тематических вечерах, огоньках, досуговых мероприятиях, концертах и работы с родителями.

Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с

- соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Содержание:

- Воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;
- Повышение уровня физической культуры;
- Воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- Развитие коммуникативных качеств в командных спортивных играх;
- Развитие навыков самостоятельных занятий спортом;
- Знакомство с историей различных видов спорта, олимпийского движения; развития спорта в России;
- Воспитание чувства патриотизма на примере Российских спортсменов.

Научно-техническая направленность

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области.

Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления. Компьютер должен расцениваться учащимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощника в работе.

Задачи:

- научить обучающихся алгоритмическим языкам программирования;
- обучить воспитанников составлению алгоритмов;
- познакомить их с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами;
- развить логическое мышление учащихся;
- содействовать развитию навыков самоорганизации воспитанников, их уверенности в себе.

Военно-патриотическая направленность

Программы дополнительного образования военно-патриотической направленности ориентированы:

- на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
- на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России;
- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного

искусства, истории Отечества;

- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся;
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные задачи направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения, популяризация истории России, российской армии, родного края,
- изучение военно-прикладных видов спорта, пешеходного туризма,
- подготовка подрастающего поколения к воинской службе, защите Отечества,
- формирование общей культуры воспитанников, их гражданских и нравственных качеств.

2.2. Виды деятельности, традиционно существующие в школе

№ п/п	Направленность	Мероприятия
1.	Художественно-эстетическая	Линейки Праздники района и села Дни театра Цикл музейных встреч (в школе и на базе краеведческого, музея) Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет по различным темам Проведение конкурсов чтецов Годовой цикл школьных праздников (День Знаний, День Учителя, День матери и другие) Конкурсы «Мисс Школа», «Мистер Февраль» Объединения дополнительного образования данной направленности
2.	Научно-техническая	Объединения дополнительного образования данной направленности Предметные недели
3.	Физкультурно-спортивная	Программа «Здоровый образ жизни» Дни здоровья Спортивные праздники «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!» Ежегодная спартакиада учащихся и учителей С настольному теннису, туризму, шахматам, баскетболу спортивные секции по волейболу, футболу
4.	Эколого-биологическая	Проведение Дня воды, Дня птиц, экологических акций.
5.	Естественно - научная	Участие в муниципальных, региональных и всероссийских исследовательских проектах

6.	Туристско-краеведческая	Туристические слёты учащихся. Цикл автобусных экскурсий по Крыму, району, России. Походы выходного дня.
7.	Военно-патриотическая	День Конституции День флага РФ Праздники района, посвящённые Дню Победы, Дню города День защитника Отечества Акция «Вахта Памяти» Акция «Ветеран живёт рядом» классные часы Учебно-полевые сборы учащихся 10-х
8.	Культурологическая	День родного языка Цикл классных часов, посвящённых воспитанию толерантности. Участие в районных, региональных и всероссийских исследовательских проектах и конференциях

2.3. Календарный учебный график на 2015/2016 учебный год

На основании Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (с изменениями на 29.06.2011 г.)» с целью четкой организации труда учителей и школьников установить следующий режим работы 1-11 классов:

1. Сроки начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 01.09. 2015 г.;

Окончание учебного года – 24.05.2016 г. (1-4классы); 31.05.2016 г. (5-11классы).

2. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели; 5-11классы - 35 учебных недель.

2-4 классы – 34 учебные недели;

2. Продолжительность обучения по полугодиям и четвертям:

I полугодие с 01.09.2015 г. по 25.12.2015 г.;

II полугодие с 12.01.2016 г. по 24.05.2016 г. (1-4классы),
с 12.01.2016г. по 31.05.2016г.(5-11классы)

I четверть – 01 сентября – 23 октября;

II четверть – 02 ноября – 25 декабря;

III четверть – 12 января – 25 марта;

IV четверть – 04 апреля – 24 (31) мая.

3. Продолжительность каникул (не менее 30 календарных дней):

осенние: 26 октября – 01 ноября (7 дней);

зимние: 27 декабря – 1 января (16 дней);

весенние: 28 марта – 03 апреля (7 дней).

5. Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса:

с 14 февраля – 20 февраля (7 дней)

6. Учебный процесс организован по пятидневной неделе.

7. Сменность занятий

Обучение организовано в 1 смену

8. Продолжительность уроков:

в 1 классе - 35 минут (1 полугодие), 45 минут (2 полугодие);

во 2-11 классах – 45 минут.

2.4. Расписание кружков и секций в рамках образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Ручьёвская школа»

№ п/п	Название кружков, секций	Кол-во часов/27	Классы	Расписание занятий	ФИО руководителя
1.	Чудо - шашки	2	7-9	Четверг 15.15 – 16.00 Пятница 15.15 – 16.00	Вуйчич Е.А.
2.	Любители русской словесности	1	9	Понедельник 15.15 – 16.00	Унукович Ж.А.
3.	Литературное творчество	2	5-6	Понедельник 15.15-16.00 Четверг 15.15 – 16.00	Андреева Н.В.
4.	Театральная студия	2	7	Понедельник 14.20 – 15.05 Четверг 15.15 – 16.00	Бровко А.И.
5.	Музееведение. Этнографический	2	5-9	Понедельник 14.20-15.05 Среда 15.15 – 16.00	Плотник Т.А.
6.	Традиции и праздники народов Крыма	1	1-4	Понедельник 13.30 – 14.15 (I полугодие) Среда 13.25 – 14.10 (II полугодие)	Умерова Н.Я.
7.	Основы православной культуры	1	6	Среда 14.20 – 15.05	Полегешко Н.И.
8.	Зеленая планета	2	7-8	Пятница 14.20-16.00	Аксенова Л.И.
9.	Агитбригада «ЮИД», «МЧС»	2	5	Вторник 14.20 – 15.05 Среда 14.20 – 15.05	Вуйчич Е.А.
10.	Экология и мы	1	6	Пятница 14.20 – 15.05	Ярошенко О.А.
11.	Спортивная секция	2	9-11	Понедельник 17:00-18:00(1,4 четверть) Среда 17:00-18-00 (1 четверть)	Аблаев Э.С.

				Понедельник 16:00-17:00 (2-3 четверть) Среда 16:00-17:00 (2-3 четверть)	
12.	Акварелька	1	5-6	Вторник 14.20 – 15.05	Хандусь И.Н.
13.	Химический кружок	1	9-11	Пятница 15.15 -16.00	Балым С.А.
14.	Хор «Ровесник»	2	5	Среда 15.15 – 16.00 Пятница 15.15 -16.00	Умеров А.Э.
15.	Физический кружок	1	8-9	Понедельник 14.20 – 15.05	Аксенова Л.И.
16.	Турист	3	5-11	Понедельник 15.15-16.00 Вторник15.15-16.00 Среда 15.15-16.00	Ушаков А.В.
17	Крымский вальс	1	11	Понедельник 15.15-16.00	Кулик Н.В.

**2.5. Характеристика основных программ, реализуемых в рамках
дополнительного образования в МБОУ «Ручьёвская школа»**

№	Название программы	Вид программы	Исполнитель
1	Шахматы и шашки	Авторская	Вуйчич Е.А.
2	Любители русской словесности	Авторская	Унукович ж.А.
3	Первые шаги	Авторская	Андреева Н.В.
4	Театральная студия	Авторская	Бровко А.И.
5	Этнография	Авторская	Плотник Т.А.
6	Праздники и традиции народов Крыма	Авторская	Умерова Н.А.
7	Основы православной культуры	Адаптированная	Полегешко Н.И.
8	Решение физических задач	Адаптированная	Аксенова Л.И.
9	МЧС ЮИД	Авторская	Вуйчич Е.А.
10	Экология и мы	Адаптированная	Ярошенко О.А.
11	Футбольная секция	Авторская	Аблаев Э.С.
12	Акварелька	Адаптированная	Хандусь и.Н.
13	Химический калейдоскоп	Адаптированная	Балым С.А.
14	Домисолька	Адаптированная	Умеров А.Э.
15	Цветочный дизайн в школе	Авторская	Аксенова Л.И.
16	Турист	Авторская	Ушаков А.В.
17	Крымский вальс	Авторская	Кулик Н.В.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия.

Режим работы.

В школе пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. Между занятиями предусмотрен перерыв.

Организация процесса по дополнительным программам.

Учебный год в школе разделен на триместры, в 10-11 классах - полугодия. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Основные формы обучения:

- мастерская;
- занятие;
- игра;
- тренировка;
- тренинг;
- экскурсии;
- репетиция;
- круглые столы.

Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ.

Обучающиеся школы могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и, в случае необходимости, заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- направлений, востребованных потребителем;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Психологическая служба школы предоставляет помощь обучающимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в школе.

3.2.Ресурсная база для реализации программ. Материально-техническое обеспечение.

Группы дополнительного образования занимаются по программам дополнительного образования в кабинетах, библиотеке, помещении школьного музея, спортивном зале, на пришкольных участках и спортивных площадках, за пределами школы (музеи, театры, архивы и т.д.).

Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Кадровое обеспечение

№	Программа	ФИО преподавателя	Образование	Стаж	Должность по штатному расписанию
1.	Шашки, шахматы	Вуйчич Е.А.	Среднее специальное	24	Педагог ДО
2.	Любители русской словесности	Унукович Ж.А.	Высшее	25	Педагог ДО
3.	Первые шаги	Андреева Н.В.	Высшее	25	Педагог ДО
4.	Театральная студия	Бровка А.И.	Среднее специальное	-	Педагог ДО
5.	Этнография	Плотник Т.А.	Высшее	24	Педагог ДО
6.	Праздники и традиции народов Крыма	Умерова Н.Я.	Высшее	25	Педагог ДО
7.	Основы православной культуры	Полегешко Н.И.	Высшее	35	Педагог ДО
8.	Решение физических задач	Аксенова Л.И.	Высшее	28	Педагог ДО
9.	МЧС ЮИД	Вуйчич Е.А	Среднее специальное	24	Педагог ДО
10.	Экология и мы	Ярошенко О.А.	Высшее	4	Педагог ДО
11	Футбольная секция	Аблаев Э.С.	Высшее	3	Педагог ДО
12	Акварелька	Хандусь И.Н.	Среднее специальное	25	Педагог ДО

13	Химический калейдоскоп	Балым С.А.	Высшее	33	Педагог ДО
14	Домисолька	Умеров А.Э.	Высшее	6	Педагог ДО
15	Цветочный дизайн	Аксенова Л.И.	Высшее	28	Педагог ДО
16	Турист	Ушаков А.В.	Высшее	17	Педагог ДО
17	Крымский вальс	Кулик Н.В.	Высшее	5	Педагог ДО

Методическое обеспечение

- Программы и проекты;
- Примерное тематическое планирование;
- Дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям;
- Примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

3.3.Диагностика результативности освоения программ по направлениям:

№	Ведущие направления	Диагностика
1	Историко-краеведческое	Тематические выставки, оформительская работа школьных мероприятий, участие в различных конкурсных программах. Экскурсионная работа для учащихся школы и всех заинтересованных лиц. Работа в школьном музее.
2	Военно-патриотическое	Отчеты перед родителями Интерактивное занятие для детей. Открытое занятие для родителей. Организация выставок. Участие в школьных и районных праздниках
3	Научно-техническое	Творческие работы, участие в конкурсных программах.
4	Спортивно-оздоровительное	Открытые спортивные мероприятия, участие в спортивных соревнованиях, показательные выступления.
5	Эколого-биологическое	Творческие работы, открытые чтения, участие в экологических и краеведческих конкурсных программах. Экскурсионная работа для учащихся школы и

		всех заинтересованных лиц. Творческие работы, участие в конкурсных программах.
7	Художественно-эстетическое	Творческие работы, участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступления на различных площадках, участие в конкурсных программах

3.4. Показатели выполнения программы дополнительного образования МБОУ «Ручьёвская школа»

№	Наименование показателя
1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в МБОУ
3.	Создание детского объединения на базе школьного музея
4.	Создание театральной студии
5.	Создание волонтерского объединения
6.	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
7.	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
8.	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
9.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
10.	Создание спортивных объединений
11.	Доля семей, активно участвующих в работе МБОУ, от общей численности семей МБОУ
12.	Активная работа на сайте МБОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования, представленного в школе
13.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования